

Bevorderingsnormen Minkemalaan klas 1 t/m 3

cursusjaar 2021–2022

INHOUDSOPGAVE

	blz.
Voorwoord	3
BEVORDERINGSNORMEN	
1. Inleiding	4
2. Toetscijfers	4
3. Rapportcijfers	4
4. Bevorderingsnormen brugklas 1 havo/vwo	5
5. Bevorderingsnormen brugklas 2 havo/vwo	6
6. Bevorderingsnormen klas 3 havo en klas 1 t/m 3 vwo (atheneum & gymnasium)	7
7. Te laat inleveren, fraude of ongeoorloofd verzuim	8
8. Bezwaar	8
9. Revisie	8
10. Rapportuitreiking	8
Bijlage: leerlingkenmerken	9

Waar 'hij' of 'zijn' staat, wordt 'hij, zij of hen' en 'zijn, haar of hun' bedoeld.

VOORWOORD

Dit zijn de bevorderingsnormen voor schooljaar 2021-2022 voor de onderbouw (klas 1 t/m 3) van de havo/vwo-locatie. Het is een belangrijk document voor leerlingen, ouders en docenten. Zij kunnen hierin alle regels vinden rondom het vaststellen van rapportcijfers en de bevordering naar en toelating tot het volgende leerjaar.

Deze regels spelen een grote rol tijdens spannende periodes, wanneer er wordt beslist en geadviseerd over de schoolcarrière van de leerlingen. Daarom vinden we het belangrijk alle regels en voorschriften zo duidelijk mogelijk te formuleren.

Ouders en leerlingen zullen de overgangsnormen meestal willen raadplegen in de laatste rapportperiode. In de periode daaraan voorafgaand is het echter ook goed om de stand van zaken in Magister te volgen.

Met vragen over de bevorderingsnormen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken of afdelingsleider.

Afdelingsleiders

Havo 1, 2 en 3	Petra Timmermans
Havo 4 en 5	Claudia Oosterveld
Vwo 1, 2 en 3	Annet van de Wouw
Vwo 4, 5 en 6	Edu van Rijn

Coördinatoren Leerlingzaken

Brugklas	Paulien Kamphuis
Havo 2 en 3	Ilse Pijnacker
Havo 4 en 5	Frank den Oudsten
Vwo 2 en 3	Niels Bosboom
Vwo 4, 5 en 6	Joris Scholts

1. Inleiding.

Leerlingen en ouders kunnen op ieder moment van het jaar de cijfers inzien in Magister. De leerling krijgt twee keer per schooljaar een rapport op papier uitgereikt. Het eerste rapport krijgen zij in februari, als het eerste halfjaar erop zit. In juli volgt het tweede rapport, tevens eindrapport.

De cijfers op de rapporten zijn gebaseerd op het gemiddelde van de tot dan behaalde cijfers. Met elk nieuw toetscijfer verandert het voortschrijdende gemiddelde, wat in Magister zichtbaar is.

Bij de eindvergadering stellen de docenten vast op welk niveau en in welk leerjaar de leerling het volgende schooljaar vermoedelijk met goed resultaat de studie zal kunnen voortzetten. De overgangsvergadering neemt haar besluiten op grond van de eindcijfers met toepassing van de normen.

In de havo/vwo-brugklassen en de tweede klassen havo/vwo, waar determinatie plaatsvindt, tellen de adviezen van de docenten ook mee. Deze adviezen zijn niet alleen gebaseerd op cijfers. Als een leerling op grond van het puntentotaal op het eindrapport niet eenduidig bevorderd kan worden naar een bepaalde afdeling, spelen de leerlingkenmerken een grote rol: werkhouding, omgang met huiswerk, zelfstandig werken en inzicht (zie ook bijlage).

Een tussentijdse overstap naar een andere afdeling gedurende het schooljaar is bij hoge uitzondering mogelijk.

Doubleren is geen wettelijk recht. Het docententeam besluit in de eindvergadering of een leerling mag doubleren. Een tweederdemeerderheid bepaalt de beslissing. Tweemaal achtereen doubleren in hetzelfde leerjaar is niet mogelijk. Doubleren in twee achtereenvolgende leerjaren is alleen in bijzondere omstandigheden mogelijk.

De overgangsvergadering kan besluiten:

- a. de leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar van dezelfde afdeling;
- b. de leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar van één van de andere afdelingen van de school;
- c. de leerling, indien mogelijk, te plaatsen in hetzelfde leerjaar van de huidige afdeling of één van de andere afdelingen.

Verder kan elke rapportvergadering advies uitbrengen over het vervolg van de schoolloopbaan van de leerling in hetzelfde of in een ander leerjaar van onze school, een andere school of een andere onderwijsvorm.

De eindverantwoordelijkheid voor alle besluiten ligt bij de schoolleiding. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, neemt de directeur onderwijs het besluit.

2. Toetscijfers

De vaksectie bepaalt de weging van de toetsen zoals die geldt voor het rapportcijfer.

3. Rapportcijfers

De rapportcijfers worden op het rapport weergegeven met 1 decimaal. Op het eindrapport staan ook de afgeronde hele cijfers, dus zonder decimaal. De optelsom die in de brugklas 1 havo/vwo en 2 havo/vwo van belang is voor de bevordering, is een som van afgeronde cijfers.

4. Bevorderingsnormen brugklassen 1 havo/vwo

In de eindvergadering stellen de docenten vast naar welk niveau de leerlingen in het tweede leerjaar worden bevorderd.

Bij deze beslissingen spelen twee facetten een rol:

- De rapportcijfers van alle vakken.
- De determinatie-adviezen van de docenten. Zij baseren hun advies op de leerlingkenmerken (omgang met huiswerk, werkhouding, inzicht, en zelfstandig werken; zie bijlage).

Het onderwijs is zó ingericht dat een leerling die gemiddeld een 6 of een 7 heeft, bevorderd wordt naar 2 havo/vwo; een leerling die gemiddeld een 8 haalt heeft recht op bevordering naar 2 atheneum; een leerling die gemiddeld een 8 haalt én de extra lessen Latijn/kcv en grammatica met goed gevolg heeft doorlopen, heeft recht op bevordering naar 2 gymnasium. In onderstaand schema zijn deze uitgangspunten nauwkeuriger uitgewerkt.

PUNTENTOTAAL EINDRAPPORT	BEVORDEREN NAAR
tot en met 65	2 mavo of 2 havo/vwo
66 tot en met 82	2 havo/vwo
83 tot en met 85	2 havo/vwo of 2 atheneum of 2 gymnasium (het docententeam beslist)
86 of 87	2 havo/vwo of 2 atheneum of 2 gymnasium (het docententeam adviseert, de leerling kiest)
88 of meer	2 atheneum of 2 gymnasium

Hiernaast geldt:

- Een leerling met drie of meer onvoldoende cijfers op het eindrapport wordt bevorderd naar 2 mavo.
- Een leerling met één onvoldoende wordt besproken in de overgangsvergadering, maar is in principe bevorderd naar 2 havo/vwo. Een leerling met twee onvoldoendes op het eindrapport wordt altijd besproken. In de overgangsvergadering wordt besloten of de leerling naar 2 mavo of naar 2 havo/vwo wordt bevorderd.
- De overgangsvergadering neemt de beslissing over de determinatie van alle besproken leerlingen. Een tweederdemeerderheid bepaalt de beslissing.
- Uitsluitend op basis van zeer bijzondere omstandigheden kan de eindvergadering doubleren overwegen.
- Voor de talentmodules krijgen leerlingen een letter als waardering. Een leerling met een onvoldoende voor een talentmodule wordt altijd besproken. De volgende maatregel wordt genomen:
Het ontbrekende of onvoldoende onderdeel moet in orde gemaakt worden voor de laatste schooldag van dat schooljaar. Is dit niet het geval, dan moet dit in de eerste week van het nieuwe schooljaar (vanaf de eerste schooldag) alsnog gebeuren. De leerling kan pas deelnemen aan de lessen wanneer het ontbrekende of onvoldoende handlingsdeel voldoende is afgerond.

5. Bevorderingsnormen voor de brugklassen 2 havo/vwo (verlengde brugklas i.v.m. corona)

In de eindvergadering stellen de docenten vast welke leerlingen naar 3 havo, naar 3 atheneum en 3 mavo worden bevorderd. Bij deze beslissingen spelen twee facetten een rol:

- De rapportcijfers van alle vakken.
- De determinatie-adviezen van de docenten. Zij baseren hun advies op de leerlingkenmerken (omgang met huiswerk, werkhouding, inzicht, en zelfstandig werken; zie bijlage).

Het onderwijs is zó ingericht dat een leerling die gemiddeld een 6 of een 7 heeft, bevorderd wordt naar 3 havo; een leerling die gemiddeld een 8 haalt heeft recht op bevordering naar 3 atheneum.

In onderstaand schema zijn deze uitgangspunten nauwkeuriger uitgewerkt. De bevorderingsnormen betreffen de cijfers van alle vakken die in het schooljaar gevolgd zijn.

PUNENTOTAAL EINDRAPPORT	BEVORDEREN NAAR
tot en met 83	3 mavo of 3 havo
84 tot en met 105	3 havo
106 tot en met 109	3 havo of 3 atheneum (het docententeam beslist)
110 tot en met 112	3 havo of 3 atheneum (het docententeam adviseert, de leerling kiest)
113 of meer	3 atheneum

Hiernaast geldt:

- Een leerling wordt bevorderd bij niet meer dan 2 onvoldoende vakken. Daarbij geldt voor de vakken Engels/Nederlands/Wiskunde: maximaal één onvoldoende, niet lager dan een 5. Een leerling die niet aan de voorwaarden voldoet, wordt altijd besproken.
- Voor de talentmodules krijgen de leerlingen een letter als waardering. Een leerling met een onvoldoende voor een talentmodule wordt altijd besproken. De volgende maatregel wordt genomen: het ontbrekende of onvoldoende onderdeel moet in orde gemaakt worden voor de laatste schooldag van dat schooljaar. Is dit niet het geval, dan moet dit in de eerste week van het nieuwe schooljaar (vanaf de eerste schooldag) alsnog gebeuren. De leerling kan pas deelnemen aan de lessen wanneer de ontbrekende of onvoldoende module voldoende is afgerond.
- In de overgangsvergadering wordt besloten of de leerling naar 3 mavo, 3 havo of 3 atheneum wordt bevorderd. Het is ook mogelijk een leerling te laten doubleren. Dit wordt overwogen indien een leerling onvoldoende basis heeft voor 3 havo, maar wel havo-potentie heeft.
- De overgangsvergadering neemt de beslissing over de determinatie van alle besproken leerlingen. Een tweederdemeerderheid bepaalt de beslissing.

6. Bevorderingsnormen 3 havo en 1 t/m 3 vwo (atheneum en gymnasium)

De bevorderingsnormen voor 3 havo en 1 t/m 3 vwo (atheneum & gymnasium) betreffen de cijfers van alle vakken die in het schooljaar gevolgd zijn.

Voor het vaststellen of een rapport voldoende is, geldt de volgende weging:

Cijfer	score
10	+ 4
9	+ 3
8	+ 2
7	+ 1
6	0
5	- 1
4	- 2
3	- 3
2	- 4
1	- 5

Bevorderd is een leerling met een voldoende rapport. Daartoe moet voldaan zijn aan de volgende voorwaarden:

- voor alle vakken samen een totaalscore van 0 of hoger
- niet meer dan 3 minpunten
- niet meer dan 2 onvoldoende vakken
- geen cijfer lager dan 4
- voor de vakken Engels/Nederlands/wiskunde: maximaal één onvoldoende, niet lager dan 5
Uitzondering op deze regel bij de overgang van 3 naar 4: voor de vakken Nederlands & Engels maximaal één onvoldoende, niet lager dan 5
- Voor de talentmodules krijgen leerlingen een letter als waardering. Een leerling met een onvoldoende voor een talentmodule wordt altijd besproken. De volgende maatregel wordt genomen: het ontbrekende of onvoldoende onderdeel moet in orde gemaakt worden voor de laatste schooldag van dat schooljaar. Is dit niet het geval, dan moet dit in de eerste week van het nieuwe schooljaar (vanaf de eerste schooldag) alsnog gebeuren. De leerling kan pas deelnemen aan de lessen wanneer het ontbrekende of onvoldoende handlingsdeel voldoende is afgerond.

Voor leerlingen van 1 gymnasium geldt nog het volgende:

- Met 3 onvoldoendes of meer op het eindrapport is bevordering naar 2 gymnasium of 2 atheneum niet mogelijk.

Voor leerlingen van 2 en 3 gymnasium geldt nog het volgende:

- Een leerling is bevorderd van 2 gymnasium naar 3 atheneum of van 3 gymnasium naar 4 atheneum indien hij/zij maximaal 2 vakken onvoldoende heeft met maximaal 3 tekortpunten, waarbij Grieks en Latijn buiten beschouwing worden gelaten.

Leerlingen met andere resultaten dan hierboven genoemd zijn niet bevorderd. In de eindrapportvergadering wordt het beste vervoltraject besproken en wordt hierover beslist.

Verder geldt in het algemeen nog het volgende:

- Iedere leerling kan worden besproken.
- Alle beslissingen worden met een tweederdemeerderheid genomen.

7. Te laat inleveren, fraude of ongeoorloofd verzuim

Bij te laat inleveren van opdrachten, fraude bij toetsen of opdrachten en/of bij ongeoorloofd verzuim tijdens toetsen of opdrachten overlegt de docenten met de leerlingcoördinator over een passende maatregel. Dit geldt ook voor groepsopdrachten.

8. Bezwaar

Een ouder/verzorger kan bezwaar aantekenen tegen de beslissing van de eindrapportvergadering indien er sprake is van een van de volgende situaties:

- Er is naar zijn/haar idee een fout gemaakt in de procedure, zoals beschreven in deze overgangsnormen.
- Er is nieuwe informatie bekend die van doorslaggevend belang zou kunnen zijn geweest bij het nemen van de beslissing tijdens de rapportvergadering.

Dit bezwaar moet schriftelijk (of per e-mail) ingediend worden bij de afdelingsleider uiterlijk de dag voorafgaand aan de revisievergadering.

9. Revisie

Na de eindrapportvergadering kan een docent/mentor/leerlingcoördinator bij de afdelingsleider revisie (herziening) van een genomen besluit aanvragen, mits er sprake is van een procedurefout of nieuwe informatie die niet in de vergadering besproken is. Als de schoolleiding op de zogeheten revisievergadering aan het eind van het schooljaar de revisie-aanvraag gegrond acht, komen de docenten van de overgangsvergadering opnieuw bijeen. Pas na afloop van deze revisievergadering is de uitslag definitief.

10. Rapportuitreiking

- Het cijfer op het eindrapport is door toepassing van het principe van het voortschrijdend gemiddelde ook het eindcijfer (zie ook blz. 3 Inleiding).
- De uitreiking van de rapporten vindt zoveel mogelijk plaats door de mentoren. Dit biedt de mentor de gelegenheid waar nodig toelichting te verschaffen. De leerlingen kunnen eventuele fouten op het rapport bij hun mentor melden.
- De uitreiking van het eindrapport is voor de leerlingen een verplichte activiteit. De leerplichtambtenaar houdt hierop verscherpt toezicht, dus van elke leerling wordt verwacht dat deze het rapport ook persoonlijk ophaalt.

Bijlage

LEERLINGKENMERKEN

Huiswerk / zelfstandig werken / planning:

- o maakwerk met zorg gemaakt?
- o so's en mondelinge beurten
- o is een leerling in staat om goede (huiswerk)planningen te maken en zich daaraan te houden?
- o kan de leerling grotere klussen goed plannen (projecten/opdrachten die zich over meerdere weken uitstrekken)?
- o zelfstandig doorwerken m.b.v. studieplanners en bij lesuitval

Werkhouding / concentratie / doorzettingsvermogen:

- o worden opdrachten met zorg gemaakt (niet afgeraffeld; correcte formuleringen; antwoorden in hele zinnen)?
- o wordt er goed met correctiemodellen omgegaan (niet overgeschreven)?
- o worden er aantekeningen gemaakt?
- o wordt er gewerkt en niet gedacht: "Dat doe ik thuis wel"?
- o wordt er gedurende een lange tijd geconcentreerd gewerkt?
- o pakt de leerling de draad op na teleurstellende resultaten?

Inzicht / begrip:

- o worden inzichtvragen bij toetsen naar behoren beantwoord?
- o worden vragen gesteld waaruit blijkt dat een bepaald niveau niet (of juist wel) wordt gehaald?
- o kan de leerling hoofd- en bijzaken onderscheiden?